

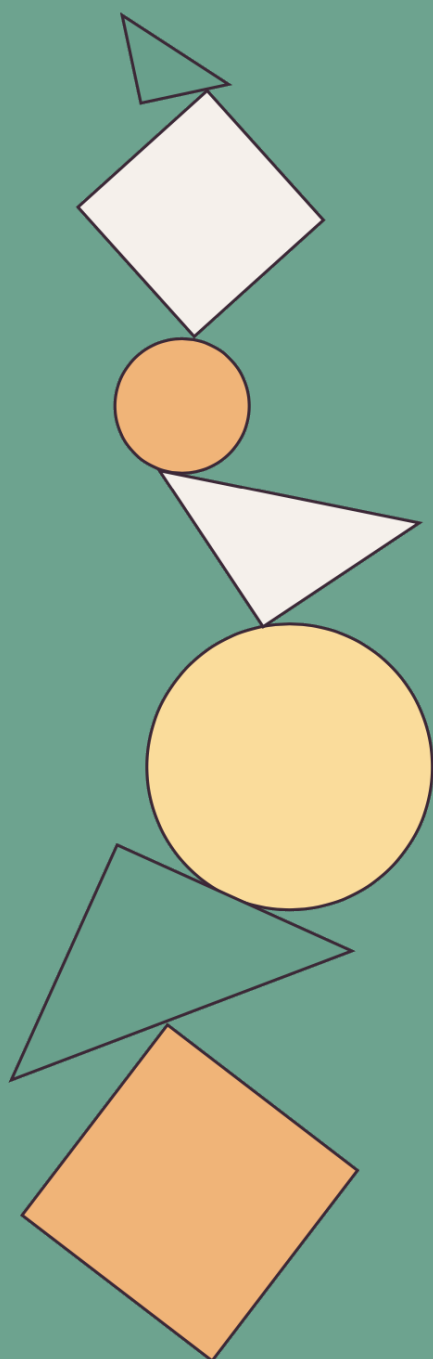
PROJECTE EDUCATIU

2026 / 2027
any XVIII

Resum per a famílies interessades

ESPAI AIGUA

Escola i
laboratori
pedagògic



Origen

La proposta neix cap a mitjans de l'any 2009 a partir de les inquietuds educatives i de criança d'un grup de famílies i de professionals de l'àmbit de la infància. Els primers sis cursos el projecte va viure en un local del barri del Clot i, el setembre de 2015, es va traslladar a l'edifici de l'antiga escola pública Tres Fonts, al Guinardó. El setembre de 2026 comença el 18è curs, que acull infants des dels 2/3 anys (curs P3) fins als 11/12 anys (6è de primària).

L'Espai Aigua és una escola homologada d'educació infantil i primària. L'homologació, assolida després de les obres d'adequació de l'edifici, reconeix oficialment l'escolarització dels infants al projecte sense renunciar a la nostra manera de fer.

Som una associació sense ànim de lucre i autogestionada: l'Associació Espai de Criança AIGUA. L'única font d'ingressos són les quotes de les famílies sòcies, i el projecte es construeix des del compromís col·lectiu i la participació activa de totes elles.

Aquesta alternativa d'escola es nodreix de les teories i pràctiques educatives anomenades «actives» i «lliures» (R. Wild, M. Montessori, C. Freinet, J. Dewey, A. S. Neill, L. Malaguzzi, J. Piaget, Ferrer i Guàrdia, entre d'altres). El paper de l'adult es basa en l'acompanyament de l'infant i en el respecte constant pels seus ritmes de desenvolupament, les seves actituds i motivacions, des d'una arrel poc directiva: entenem que l'infant ja té la capacitat innata d'autodirigir-se i autoregular-se en molts aspectes del seu desenvolupament.

L'activitat espontània, la lliure circulació, l'elecció de propostes, el joc i la interacció triada amb les persones i els materials donen lloc al veritable desenvolupament de l'infant, i l'aprenentatge esdevé funcional, creatiu, profund i significatiu. La feina dels adults acompanyants és possibilitar que l'ambient sigui l'adient per respectar aquests processos: un espai tranquil, relaxat, amorós i ric en propostes d'activitat, materials adequats i joc.

El nostre objectiu principal és que els infants siguin feliços a l'escola, que creixin respectats, volguts, compresos i acceptats. Que es despleguin per on vulguin i com vulguin per trobar-se a gust amb si mateixos.

Equip pedagògic



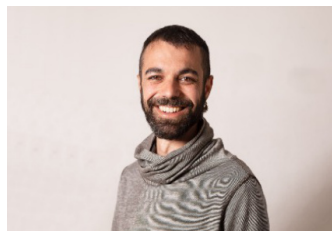
Cristina García Carbonell
Direcció pedagògica.
Mestra especialista en
Educació Especial.



Sara Maurel Virtus
Mestra d'Educació
Infantil.



Alicia Camargo Donaire
Llicenciada en Belles
Arts.



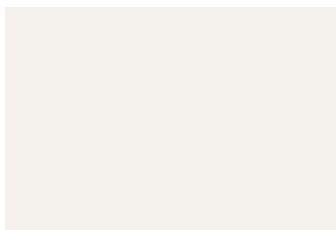
Jose Rodríguez Gutiérrez
Llicenciat en Traducció
i Interpretació (llengua
anglesa). Màster de
professorat.



Laura Arnal Villanueva
Mestra de Primària,
especialista de Música.



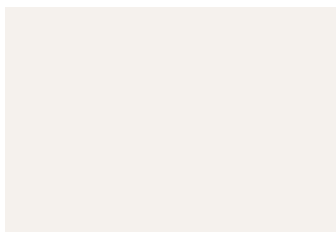
Virginia Saura Caroli
Mestra d'Educació
Especial.



Adriana Gil Yela
Mestra de Primària,
menció en atenció a la
diversitat. Grau en
Educació Social.



Lourdes Ruiz
Secretaria
administrativa.



Icela Cisneros
Manteniment.



Escola

Una altra mirada sobre la infància

Existeix un consens majoritari que cal renovar i reformular el sistema educatiu: ja no respon a les necessitats socials actuals, i menys a les futures. El nostre és un projecte immers en aquest procés de recerca, reflexió i posada en pràctica de noves propostes pedagògiques, en contínua creació i transformació. Apostem per un paradigma educatiu centrat en els processos, en la construcció d'aprenentatges propis i en l'indispensable acompanyament emocional, on queden enrere els coneixements fragmentats en assignatures inconnexes i horaris tancats.

Això requereix una altra mirada sobre la infància, el seu desenvolupament i les seves necessitats autèntiques (R. Wild): més sensible, més respectuosa, més oberta, més intuïtiva i imaginativa. I una reformulació dels nostres rols com a educadorxs respecte alxs infants i els seus processos d'aprenentatge.

Pedagogia sensible

Si hi ha un tret que volem que envolti cadascuna de les nostres intervencions, observacions i propostes és la sensibilitat: escoltar amb tot el cos els missatges que ens transmeten elxs infants i les seves famílies, també els que no es diuen amb paraules. Som adultxs que cuidem i acompanyem, que no veiem dificultats sinó oportunitats, que no veiem errors sinó assajos, que no jutgem sinó que escoltem.

La sensibilitat és també sensorial. Ens relacionem amb el món a través de tots els sentits, i com més sentits estiguin involucrats en el descobriment, més riques seran les connexions. Per això qualsevol proposta té una gran part de manipulació i creació: aprendre fent (J. Dewey). I per això ens centrem a construir coneixement a partir de les experiències i els interessos propis, perquè la motivació i l'emoció, imprescindibles en l'aprenentatge, hi siguin sempre presents. L'error no només no es penalitza, sinó que forma part imprescindible del procés.

Projectes indisciplinats

Abordem el currículum a través, entre d'altres, de la interdisciplinarietat STEAM (*science, technology, engineering, arts and design, mathematics*), esborrant les línies artificials que separen el coneixement en àrees. Fem servir eines relacionades amb l'experimentació, els moviments *maker* i *tinkering*, la gamificació i una base pedagògica fonamentada en el constructivisme, l'aprenentatge competencial, la mirada sistèmica i l'acompanyament emocional. Tot travessat per la perspectiva de gènere, la consciència sobre la sostenibilitat i l'emergència climàtica i el paradigma de la neurodivergència, amb una proposta nova: la «no exclusió».

L'art hi és sempre present, entès com una manera de mirar, d'educar la sensibilitat i d'acostar-se al coneixement des de l'emoció. La majoria dels projectes, un cop realitzats, es desmunten: el valor és el procés, no el resultat.

L'escola, lloc de vida i de convivència

L'escola no és un lloc de preparació per a la vida posterior: és la vida present, on es resolen els problemes i se cerquen solucions per a allò que passa aquí i ara. La vida social a l'escola es basa en la comunicació entre les persones i en la resolució dels conflictes fruit de la convivència. El conflicte no s'evita: és una oportunitat de creixement, i les reunions són l'espai on s'exposen desacords i es pacten acords i normes.

Parlem d'una llibertat que sempre té en compte l'altrix, el grup i la comunitat. Necessitem normes de convivència i de seguretat, i elxs adultxs som elxs responsables que hi siguin sempre presents. No està permesa, en cap circumstància, la violència: no es pot pegar ni insultar ningú. Els límits clars proporcionen seguretat, contenció i recer per moure's lliurement. I l'ordre de l'espai (com explicava Maria Montessori) no és només estètic: és l'ordre que necessiten elxs infants per ser autònoms.

Les famílies hi són presents: poden participar en les propostes, explicar contes, aportar idees, suggerir canvis, respectant sempre la línia pedagògica del projecte. És imprescindible un compromís amb el projecte educatiu i el seu ideari, per trobar una coherència en l'acompanyament delxs infants.

Coeducació

La coeducació és el principi bàsic que assegura la participació i el desenvolupament de totes les persones sense distinció. Treballem per detectar i fer fora del dia a dia els comentaris, actituds i continguts estereotipats i sexistes, i per generar espais on es puguin desenvolupar noves masculinitats, feminitats o altres expressions de gènere que facin sentir còmodes i segures totes les persones. On la cura és el centre de les relacions.

Coeducar significa superar les relacions de poder que supediten un sexe a l'altre, incorporar en igualtat de condicions les realitats, la història i la cultura de totes les persones per poder actuar en equitat.

Etapa infantil

Les persones no aprenem a través de la instrucció, sinó del viure autònom. Volem un espai on elxs infants puguin ser ellxs mateixxs i relacionar-se amb respecte, confiança i acceptació mútua. És l'infant qui indica el camí, triant el que necessita a cada moment, sempre amb la guia i l'acompanyament del seu referent adult, que confia en el seu impuls intern cap al creixement i en respecta el ritme, sense anticipar-se. Aquesta actitud càlida i propera genera un clima emocional on l'infant se sent segur, relaxat i acceptat, amb uns límits naturals que li permeten desplegar totes les seves capacitats.

L'Espai Aigua ofereix a les famílies la possibilitat d'acompanyar elxs seus infants durant el temps que calgui en el període d'adaptació. Cada procés és diferent, no és lineal (va en espiral) i assenta les bases de la relació entre la família i l'escola.

Etapa de primària

Explica Jérôme Ruillier al conte «Per quatre cantonades de no res» que un quadrat no podia entrar a la casa de les rodones per la seva porta arrodonida. En comptes de tallar-li les cantonades, van tallar quatre cantonades a la porta. Així entenem el currículum: per respectar les formes pròpies cal ampliar i flexibilitzar el recorregut acadèmic, en lloc d'arrodonir totxs per fer-los passar per la mateixa porta. L'èxit té moltes formes.

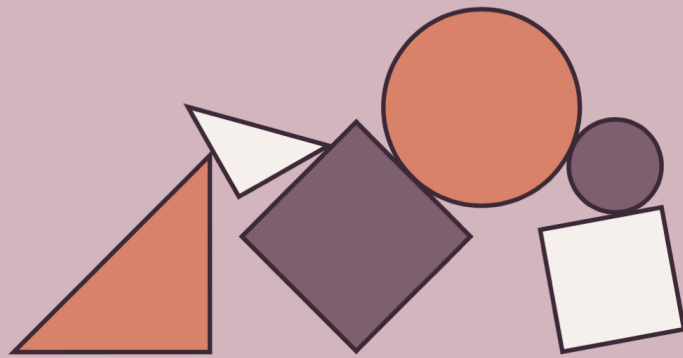
Els continguts es flexibilitzen i ens centrem en els processos, les habilitats i els recursos per aprendre'ls: competències que permetin accedir a qualsevol coneixement i resoldre els reptes que es presentin. Treballem a partir de projectes que neixen d'interessos propis, dissenyats amb elx referent, que acompanya la planificació, l'execució i l'autoavaluació. Prioritzem l'art com a eina transversal d'aprenentatge.

Respectar de veritat els ritmes propis vol dir flexibilitzar les expectatives sobre el moment en què cadascú ha d'assolir un aprenentatge. Com deia R. Wild, per poder aprendre l'infant ha d'estar relaxadx: sentir-se segurx, acceptadx, sense por a l'error. La llengua té en aquestes etapes un caràcter funcional i de joc; els primers acostaments a l'escriptura apareixen en moments molt diversos, i respectem que neixin d'un interès real de l'infant.

Eines, propostes i tasques

A l'escola hi ha tres tipus d'activitats. Les **tasques** són obligatòries: escombrar, fregar, endreçar, regar les plantes... cuidem l'escola entre totxs i adquirim responsabilitats reals. Les **propostes i projectes** sorgeixen d'interessos veritables, delxs infants i delxs educadorxs; elxs infants són lliures de triar en què ocuparan el matí i, a mesura que creixen, s'hi comprometen més. Les **eines** són un espai diari de treball en petit grup (càlcul, llenguatge escrit, corporal i musical, mesura, ortografia, gramàtica...) que ajuda a desenvolupar l'atenció, la concentració i la planificació.

Cada matí comença amb la **reunió**: a infantil, rituals de benvinguda i propostes del dia; a primària, el moment de prendre decisions, exposar propostes i organitzar-ne l'execució. Els **grups** s'organitzen per cicles, sense rigidesa, amb propostes intercicles freqüents. La ràtio és d'unx referent per cada 10-12 infants: 8-10 a infantil i fins a 12-13 a primària.



Laboratori
pedagògic

Laboratori Pedagògic

El curs 2021-22 l'Espai Aigua va engegar el Laboratori Pedagògic: un espai de 180 metres quadrats, al carrer Agregació, 6, preparat per realitzar projectes indisiplinats que permeten, mitjançant la creació i l'experimentació, l'estudi del món des d'una mirada interconnectada i sense fragmentar.

Al matí, entre les 9.30 h i les 14 h, els grups de primària de l'escola en fan ús setmanalment com un espai més per dur a terme projectes d'una manera encara més individualitzada i amb materials més específics: biblioteca especialitzada, taller de bricolatge i construcció, taller d'audiovisuals, taller de pintura i modelatge, taller de tecnologia i ciència.

En horari de tarda i alguns dissabtes, s'hi ofereixen formacions per a educadorxs centrades en l'aprendre fent i en el mètode Creare de dissenys pedagògics: un espai per reconnectar amb la curiositat, la motivació i l'alegria del descobriment, compartit amb altres professionals d'una manera oberta i col·laborativa.



Un matí a l'escola

Els infants disposen de lliure circulació pels ambients, tallers i propostes que es van desenvolupant al llarg del matí i, normalment, les activitats proposades no són obligatòries. L'horari pot tenir algunes modificacions al llarg del curs.

ETAPA INFANTIL

9 h	S'obren les portes. Benvinguda alxs infants i famílies
9.30 h	Es tanca la porta d'entrades i sortides
10.15 h	Reunions del matí (grup dels 3-4 anys i grup dels 5 anys)
10.45 h	Esmorzar. Tallers, propostes i lliure circulació pels diferents ambients
12.20 h	Recollida dels ambients
12.30 h	Segon esmorzar
13.50 h	Tallers, propostes i lliure circulació pels diferents ambients
14 h	Tasques del grup dels 5 anys
14.30 h	Moment del conte o lectura
15 h	Sortida
15-16 h	Servei d'acollida (opcional) / activitats extraescolars de l'AFA

ETAPA DE PRIMÀRIA

9 h	S'obren les portes o rebuda al parc del costat. Benvinguda alxs infants i famílies
9.30 h	Reunió del matí; tancament de la porta
9.45 h	Eines
11.30 h	Tallers i/o propostes d'activitats i projectes als diferents ambients
13-14 h	Segon esmorzar
14.15 h	Tasques de manteniment de l'espai
14.30 h	Moment de lectura
15 h	Sortida
15-16 h	Servei d'acollida (opcional) / activitats de l'AFA

Els divendres els grups d'infantil passen mig matí al parc. Els grups de primària fan sortides setmanals a la biblioteca, als parcs del barri, a Collserola, a la platja o a altres espais verds de la ciutat, i sortides a museus o per fer activitats concretes. Les activitats esportives es fan al CEM Guinardó un cop a la setmana.

Calendari del curs 2026-27

Seguim el calendari escolar oficial. El curs comença el **dimarts 8 de setembre de 2026** i acaba el **dilluns 21 de juny de 2027**. Al juliol fem casal: la quota de juliol inclou les tres setmanes de casal, del 22 de juny al 9 de juliol. S'ofereix un servei d'acollida de 8 h a 9 h i de 15 h a 16 h, segons la demanda de cada curs, i l'AFA organitza activitats extraescolars.

Espais i localització

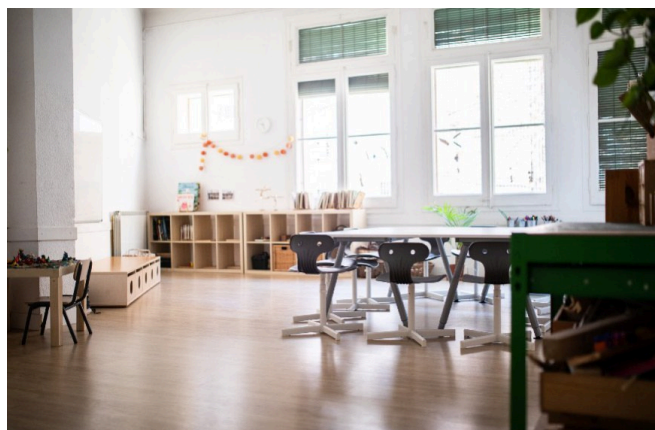


L'escola és a l'edifici de l'antiga escola Tres Fonts, a la **Rambla Volart, 88** (08041 Barcelona), al barri del Guinardó, amb un segon accés pel carrer Feliu, 14-16, per a infantil i cicle inicial. El Laboratori Pedagògic és al **carrer Agregació, 6**.

L'escola disposa de tres patis exteriors, biblioteca, taller de joc simbòlic i de configuració, dues sales de psicomotricitat i música, tallers de bricolatge i llenguatges plàstics, tallers de projectes i sala de jocs.

● Escola

● Laboratori Pedagògic



Quotes

L'Associació Espai de Criança AIGUA és una associació sense ànim de lucre; l'única font d'ingressos són les quotes de les persones associades.

Mensualitat

504 € × 12 quotes

Es paga tot l'any, juliol i agost inclosos. La quota de juliol inclou les tres setmanes de casal.

Germanxs

352 € al mes

Descompte del 30 % en la segona quota i següents, mentre coincideixin a l'escola.

Matrícula (famílies noves)

200 € abans de l'1 de març

300 € a partir de l'1 de març. Es paga un sol cop, en entrar al projecte, i també per cada germanx que comença.

Dipòsit (a partir del segon curs)

504 € per infant (352 € germanxs)

Equival a una quota per infant i garanteix la quota d'agost. Es retorna en deixar el projecte, amb tres mesos d'avís.

El compromís de pagament és de tot un curs. Els pagaments es fan dins dels primers cinc dies del mes. Algunes sortides (autocar, colònies) es paguen a part; si alguna família té dificultats per abonar-les, pot posar-se en contacte amb secretaria.

Tasques de manteniment

Per mantenir l'escola cuidada sense apujar les quotes, cada família dedica **2,5 hores al mes** (10 hores per quadrimestre) a tasques de manteniment: pintura, reparacions, neteja, jardineria, organització de materials... Les hores que no es fan es compensen a **10 € l'hora**. Les tasques es publiquen a la plataforma de gestió de l'escola, on cada família s'apunta i veu les hores validades.

Aval mancomunat

Les obres que van permetre l'homologació de l'escola es van finançar amb un préstec de la cooperativa de finances ètiques Coop57, avalat mancomunadament per totes les famílies sòcies mentre formen part del projecte. És un compromís privat, no notarial, que no immobilitza diners ni afecta la capacitat d'aconseguir altres préstecs; en entrar al projecte us n'expliquem tots els detalls.

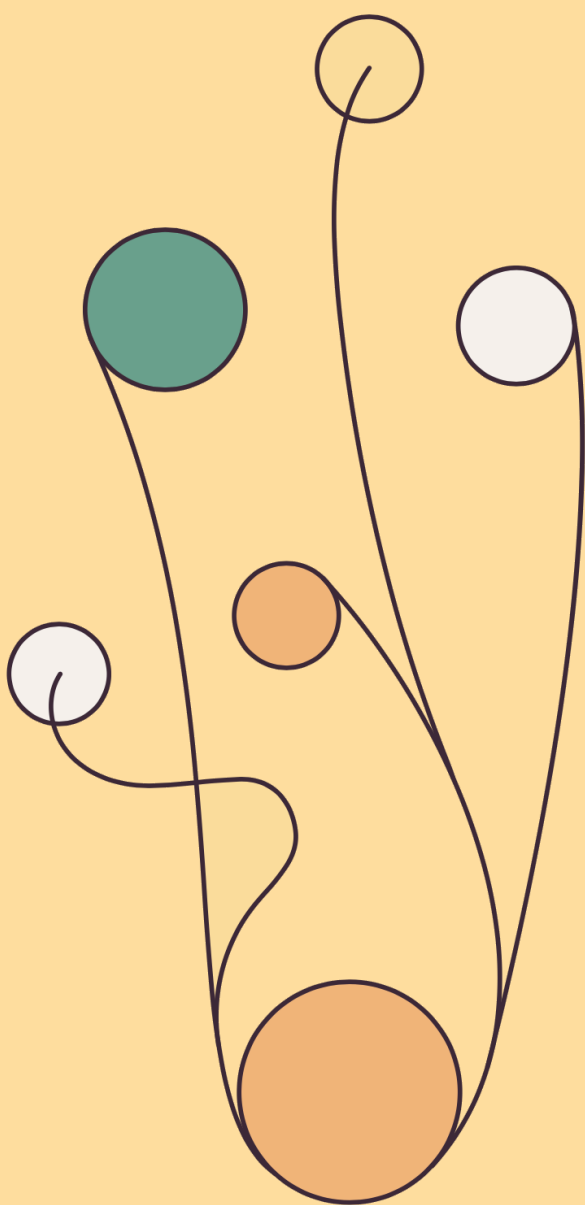
Com formar-ne part

1. **Contacte.** Escriviu a secretaria (lourdes@espaiaigua.org) o truqueu al **931 378 059**. Us explicarem el projecte i la disponibilitat de places per al curs de l'infant.
2. **Reserva.** Un cop el projecte confirma la plaça, es reserva amb l'ingrés de la matrícula per transferència (indicant el nom de l'infant al concepte) i un correu amb les dades de l'infant i de la família, el compte bancari per a la quota i el document SEPA signat.
3. **Inici.** A principis de setembre convoquem una reunió inicial amb totes les famílies que s'incorporen. L'adaptació es fa al ritme de cada infant, amb la família present el temps que calgui.

Compte de l'Associació: ES50 0081 5557 0700 0171 1972 (Banc Sabadell).

On trobar-nos

- **Web:** espai-aigua.org
- **Instagram:** [instagram.com/espaiagua](https://www.instagram.com/espaiagua)
- **Escola:** Rambla Volart, 88, 08041 Barcelona · 931 378 059
- **Laboratori Pedagògic:** carrer Agregació, 6, Barcelona



ESPAI AIGUA

Escola i
laboratori
pedagògic