

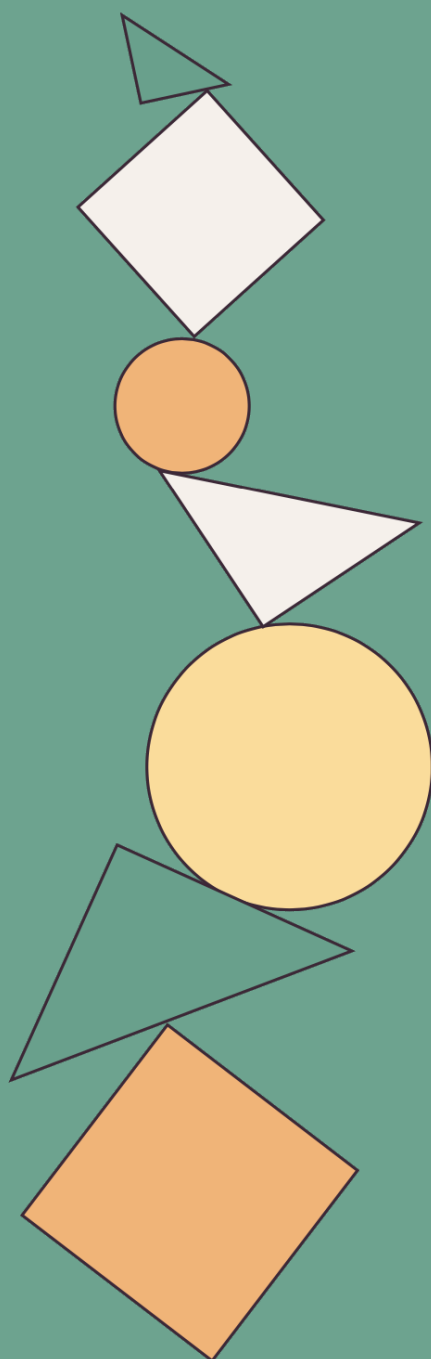
PROYECTO EDUCATIVO

2026 / 2027
año XVIII

Resumen para familias interesadas

ESPAI AIGUA

Escola i
laboratori
pedagògic



Origen

La propuesta nace hacia mediados de 2009 a partir de las inquietudes educativas y de crianza de un grupo de familias y de profesionales del ámbito de la infancia. Los seis primeros cursos el proyecto vivió en un local del barrio del Clot y, en septiembre de 2015, se trasladó al edificio de la antigua escuela pública Tres Fonts, en el Guinardó. En septiembre de 2026 empieza el 18.º curso, que acoge a niñxs desde los 2/3 años (curso P3) hasta los 11/12 años (6.º de primaria).

Espai Aigua es una escuela homologada de educación infantil y primaria. La homologación, conseguida tras las obras de adecuación del edificio, reconoce oficialmente la escolarización de lxs niñxs en el proyecto sin renunciar a nuestra manera de hacer.

Somos una asociación sin ánimo de lucro y autogestionada: la Associació Espai de Criança AIGUA. La única fuente de ingresos son las cuotas de las familias socias, y el proyecto se construye desde el compromiso colectivo y la participación activa de todas ellas.

Esta alternativa de escuela se nutre de las teorías y prácticas educativas llamadas «activas» y «libres» (R. Wild, M. Montessori, C. Freinet, J. Dewey, A. S. Neill, L. Malaguzzi, J. Piaget, Ferrer i Guàrdia, entre otros). El papel de lx adultx se basa en el acompañamiento de lx niñx y en el respeto constante por sus ritmos de desarrollo, sus actitudes y motivaciones, desde una raíz poco directiva: entendemos que lx niñx ya tiene la capacidad innata de autodirigirse y autorregularse en muchos aspectos de su desarrollo.

La actividad espontánea, la libre circulación, la elección de propuestas, el juego y la interacción elegida con las personas y los materiales dan lugar al verdadero desarrollo de lx niñx, y el aprendizaje resulta funcional, creativo, profundo y significativo. El trabajo de lxs adultxs acompañantes es posibilitar que el ambiente sea el adecuado para respetar estos procesos: un espacio tranquilo, relajado, amoroso y rico en propuestas de actividad, materiales adecuados y juego.

Nuestro objetivo principal es que lxs niñxs sean felices en la escuela, que crezcan respetadxs, queridxs, comprendidxs y aceptadxs. Que se desplieguen por donde quieran y como quieran para encontrarse a gusto consigo mismxs.

Equipo pedagógico



Cristina García Carbonell

Dirección pedagógica.
Maestra especialista en Educación Especial.



Sara Maurel Virtus

Maestra de Educación Infantil.



Alicia Camargo Donaire

Licenciada en Bellas Artes.



Jose Rodríguez Gutiérrez

Licenciado en Traducción e Interpretación (lengua inglesa). Máster de profesorado.



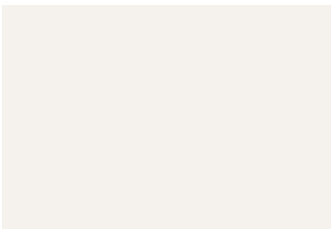
Laura Arnal Villanueva

Maestra de Primaria, especialista de Música.



Virginia Saura Caroli

Maestra de Educación Especial.



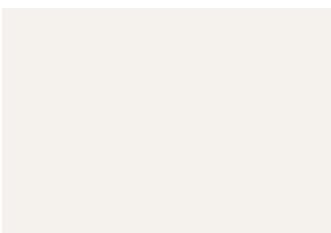
Adriana Gil Yela

Maestra de Primaria, mención en atención a la diversidad. Grado en Educación Social.



Lourdes Ruiz

Secretaría administrativa.



Icela Cisneros

Mantenimiento.



Escuela

Otra mirada sobre la infancia

Existe un consenso mayoritario en que hay que renovar y reformular el sistema educativo: ya no responde a las necesidades sociales actuales, y menos a las futuras. El nuestro es un proyecto inmerso en este proceso de investigación, reflexión y puesta en práctica de nuevas propuestas pedagógicas, en continua creación y transformación. Apostamos por un paradigma educativo centrado en los procesos, en la construcción de aprendizajes propios y en el indispensable acompañamiento emocional, donde quedan atrás los conocimientos fragmentados en asignaturas inconexas y horarios cerrados.

Eso requiere otra mirada sobre la infancia, su desarrollo y sus necesidades auténticas (R. Wild): más sensible, más respetuosa, más abierta, más intuitiva e imaginativa. Y una reformulación de nuestros roles como educadorxs respecto a lxs niñxs y sus procesos de aprendizaje.

Pedagogía sensible

Si hay un rasgo que queremos que envuelva cada una de nuestras intervenciones, observaciones y propuestas es la sensibilidad: escuchar con todo el cuerpo los mensajes que nos transmiten lxs niñxs y sus familias, también los que no se dicen con palabras. Somos adultxs que cuidamos y acompañamos, que no vemos dificultades sino oportunidades, que no vemos errores sino ensayos, que no juzgamos sino que escuchamos.

La sensibilidad es también sensorial. Nos relacionamos con el mundo a través de todos los sentidos, y cuantos más sentidos estén involucrados en el descubrimiento, más ricas serán las conexiones. Por eso cualquier propuesta tiene una gran parte de manipulación y creación: aprender haciendo (J. Dewey). Y por eso nos centramos en construir conocimiento a partir de las experiencias y los intereses propios, para que la motivación y la emoción, imprescindibles en el aprendizaje, estén siempre presentes. El error no solo no se penaliza, sino que forma parte imprescindible del proceso.

Proyectos indisciplinados

Abordamos el currículo a través, entre otras, de la interdisciplinariedad STEAM (*science, technology, engineering, arts and design, mathematics*), borrando las líneas artificiales que separan el conocimiento en áreas. Usamos herramientas relacionadas con la experimentación, los movimientos *maker* y *tinkering*, la gamificación y una base pedagógica fundamentada en el constructivismo, el aprendizaje competencial, la mirada sistémica y el acompañamiento emocional. Todo atravesado por la perspectiva de género, la conciencia sobre la sostenibilidad y la emergencia climática y el paradigma de la neurodivergencia, con una propuesta nueva: la «no exclusión».

El arte está siempre presente, entendido como una manera de mirar, de educar la sensibilidad y de acercarse al conocimiento desde la emoción. La mayoría de los proyectos, una vez realizados, se desmontan: el valor está en el proceso, no en el resultado.

La escuela, lugar de vida y de convivencia

La escuela no es un lugar de preparación para la vida posterior: es la vida presente, donde se resuelven los problemas y se buscan soluciones para lo que pasa aquí y ahora. La vida social en la escuela se basa en la comunicación entre las personas y en la resolución de los conflictos fruto de la convivencia. El conflicto no se evita: es una oportunidad de crecimiento, y las reuniones son el espacio donde se exponen desacuerdos y se pactan acuerdos y normas.

Hablamos de una libertad que siempre tiene en cuenta a lxs otrxs, al grupo y a la comunidad. Necesitamos normas de convivencia y de seguridad, y lxs adultxs somos lxs responsables de que estén siempre presentes. No está permitida, en ninguna circunstancia, la violencia: no se puede pegar ni insultar a nadie. Los límites claros proporcionan seguridad, contención y refugio para moverse libremente. Y el orden del espacio (como explicaba Maria Montessori) no es solo estético: es el orden que necesitan lxs niñxs para ser autónomxs.

Las familias están presentes: pueden participar en las propuestas, contar cuentos, aportar ideas, sugerir cambios, respetando siempre la línea pedagógica del proyecto. Es imprescindible un compromiso con el proyecto educativo y su ideario, para encontrar una coherencia en el acompañamiento de lxs niñxs.

Coeducación

La coeducación es el principio básico que asegura la participación y el desarrollo de todas las personas sin distinción. Trabajamos para detectar y sacar del día a día los comentarios, actitudes y contenidos estereotipados y sexistas, y para generar espacios donde se puedan desarrollar nuevas masculinidades, feminidades u otras expresiones de género que hagan sentir cómodas y seguras a todas las personas. Donde el cuidado es el centro de las relaciones.

Coeducar significa superar las relaciones de poder que supeditan un sexo al otro, incorporar en igualdad de condiciones las realidades, la historia y la cultura de todas las personas para poder actuar en equidad.

Etapas de infantil

Las personas no aprendemos a través de la instrucción, sino del convivir autónomo. Queremos un espacio donde lxs niñxs puedan ser ellxs mismxs y relacionarse con respeto, confianza y aceptación mutua. Es lxs niñxs quien indica el camino, eligiendo lo que necesita en cada momento, siempre con la guía y el acompañamiento de su referente adultx, que confía en su impulso interno hacia el crecimiento y respeta su ritmo, sin anticiparse. Esta actitud cálida y cercana genera un clima emocional en el que lxs niñxs se sienten seguros, relajados y aceptados, con unos límites naturales que le permiten desplegar todas sus capacidades.

Espai Aigua ofrece a las familias la posibilidad de acompañar a sus niñxs durante el tiempo que haga falta en el periodo de adaptación. Cada proceso es diferente, no es lineal (va en espiral) y asienta las bases de la relación entre la familia y la escuela.

Etapa de primaria

Cuenta Jérôme Ruillier en «Por cuatro esquinitas de nada» que un cuadrado no podía entrar en la casa de las redondas por su puerta redondeada. En lugar de cortarle las esquinas, cortaron cuatro esquinas a la puerta. Así entendemos el currículo: para respetar las formas propias hay que ampliar y flexibilizar el recorrido académico, en lugar de redondear a todxs para hacerles pasar por la misma puerta. El éxito tiene muchas formas.

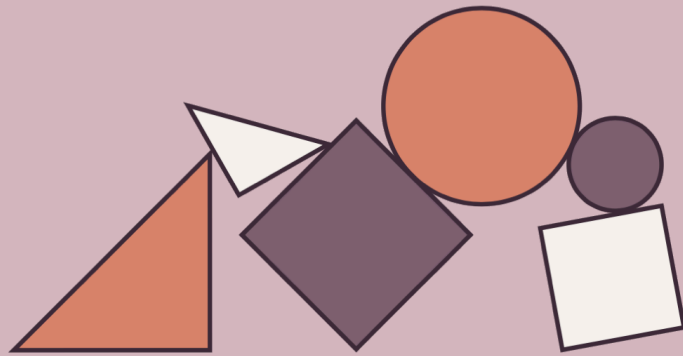
Los contenidos se flexibilizan y nos centramos en los procesos, las habilidades y los recursos para aprenderlos: competencias que permitan acceder a cualquier conocimiento y resolver los retos que se presenten. Trabajamos a partir de proyectos que nacen de intereses propios, diseñados con lxs referente, que acompaña la planificación, la ejecución y la autoevaluación. Priorizamos el arte como herramienta transversal de aprendizaje.

Respetar de verdad los ritmos propios significa flexibilizar las expectativas sobre el momento en que cada cual debe alcanzar un aprendizaje. Como decía R. Wild, para poder aprender lxs niñxs tiene que estar relajadx: sentirse segurx, aceptadx, sin miedo al error. La lengua tiene en estas etapas un carácter funcional y de juego; los primeros acercamientos a la escritura aparecen en momentos muy diversos, y respetamos que nazcan de un interés real de lxs niñxs.

Herramientas, propuestas y tareas

En la escuela hay tres tipos de actividades. Las **tareas** son obligatorias: barrer, fregar, ordenar, regar las plantas... cuidamos la escuela entre todxs y adquirimos responsabilidades reales. Las **propuestas y proyectos** surgen de intereses verdaderos, de lxs niñxs y de lxs educadorxs; lxs niñxs son libres de elegir en qué ocuparán la mañana y, a medida que crecen, se comprometen más. Las **herramientas** son un espacio diario de trabajo en pequeño grupo (cálculo, lenguaje escrito, corporal y musical, medida, ortografía, gramática...) que ayuda a desarrollar la atención, la concentración y la planificación.

Cada mañana empieza con la **reunión**: en infantil, rituales de bienvenida y propuestas del día; en primaria, el momento de tomar decisiones, exponer propuestas y organizar su ejecución. Los **grupos** se organizan por ciclos, sin rigidez, con propuestas interciclos frecuentes. La ratio es de unx referente por cada 10-12 niñxs: 8-10 en infantil y hasta 12-13 en primaria.



Laboratorio
pedagógico

Laboratorio Pedagógico

En el curso 2021-22 Espai Aigua puso en marcha el Laboratorio Pedagógico: un espacio de 180 metros cuadrados, en la calle Agregació, 6, preparado para realizar proyectos indisciplinados que permiten, mediante la creación y la experimentación, el estudio del mundo desde una mirada interconectada y sin fragmentar.

Por la mañana, entre las 9.30 h y las 14 h, los grupos de primaria de la escuela lo usan semanalmente como un espacio más para llevar a cabo proyectos de una manera aún más individualizada y con materiales más específicos: biblioteca especializada, taller de bricolaje y construcción, taller de audiovisuales, taller de pintura y modelado, taller de tecnología y ciencia.

En horario de tarde y algunos sábados, se ofrecen formaciones para educadorxs centradas en el aprender haciendo y en el método Creare de diseños pedagógicos: un espacio para reconectar con la curiosidad, la motivación y la alegría del descubrimiento, compartido con otrxs profesionales de una manera abierta y colaborativa.



Una mañana en la escuela

Lxs niñxs disponen de libre circulación por los ambientes, talleres y propuestas que se van desarrollando a lo largo de la mañana y, normalmente, las actividades propuestas no son obligatorias. El horario puede tener algunas modificaciones a lo largo del curso.

ETAPA DE INFANTIL

9 h	Se abren las puertas. Bienvenida a niñxs y familias
9.30 h	Se cierra la puerta de entradas y salidas
10.15 h	Reuniones de la mañana (grupo de 3-4 años y grupo de 5 años)
10.45 h	Almuerzo. Talleres, propuestas y libre circulación por los distintos ambientes
12.20 h	Recogida de los ambientes
12.30 h	Segundo almuerzo
13.50 h	Talleres, propuestas y libre circulación por los distintos ambientes
14 h	Tareas del grupo de 5 años
14.30 h	Momento del cuento o lectura
15 h	Salida
15-16 h	Servicio de acogida (opcional) / actividades extraescolares del AFA

ETAPA DE PRIMARIA

9 h	Se abren las puertas o recibimiento en el parque de al lado. Bienvenida a niñxs y familias
9.30 h	Reunión de la mañana; cierre de la puerta
9.45 h	Herramientas
11.30 h	Talleres y/o propuestas de actividades y proyectos en los distintos ambientes
13-14 h	Segundo almuerzo
14.15 h	Tareas de mantenimiento del espacio
14.30 h	Momento de lectura
15 h	Salida
15-16 h	Servicio de acogida (opcional) / actividades extraescolares del AFA

Los viernes los grupos de infantil pasan media mañana en el parque. Los grupos de primaria hacen salidas semanales a la biblioteca, a los parques del barrio, a Collserola, a la playa o a otros espacios verdes de la ciudad, y salidas a museos o para actividades concretas. Las actividades deportivas se hacen en el CEM Guinardó una vez por semana.

Calendario del curso 2026-27

Seguimos el calendario escolar oficial. El curso empieza el **martes 8 de septiembre de 2026** y termina el **lunes 21 de junio de 2027**. En julio hacemos casal: la cuota de julio incluye las tres semanas de casal, del 22 de junio al 9 de julio. Se ofrece un servicio de acogida de 8 h a 9 h y de 15 h a 16 h, según la demanda de cada curso, y el AFA organiza actividades extraescolares.

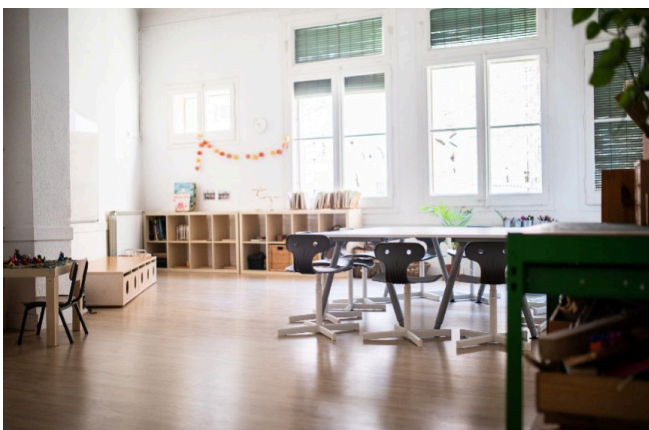
Espacios y localización



La escuela está en el edificio de la antigua escuela Tres Fonts, en la **Rambla Volart, 88** (08041 Barcelona), en el barrio del Guinardó, con un segundo acceso por la calle Feliu, 14-16, para infantil y ciclo inicial. El Laboratorio Pedagógico está en la **calle Agregació, 6**.

La escuela dispone de tres patios exteriores, biblioteca, taller de juego simbólico y de configuración, dos salas de psicomotricidad y música, talleres de bricolaje y lenguajes plásticos, talleres de proyectos y sala de juegos.

- Escuela
- Laboratorio Pedagógico



Cuotas

La Associació Espai de Criança AIGUA es una asociación sin ánimo de lucro; la única fuente de ingresos son las cuotas de sus asociadxs.

Mensualidad

504 € × 12 cuotas

Se paga todo el año, julio y agosto incluidos. La cuota de julio incluye las tres semanas de casal.

Hermanxs

352 € al mes

Descuento del 30 % en la segunda cuota y siguientes, mientras coincidan en la escuela.

Matrícula (familias nuevas)

200 € antes del 1 de marzo

300 € a partir del 1 de marzo. Se paga una sola vez, al entrar en el proyecto, y también por cada hermanx que empieza.

Depósito (a partir del segundo curso)

504 € por niñx (352 € hermanxs)

Equivale a una cuota por niñx y garantiza la cuota de agosto. Se devuelve al dejar el proyecto, con tres meses de aviso.

El compromiso de pago es de todo un curso. Los pagos se hacen dentro de los cinco primeros días del mes. Algunas salidas (autocar, colonias) se pagan aparte; si alguna familia tiene dificultades para abonarlas, puede ponerse en contacto con secretaría.

Tareas de mantenimiento

Para mantener la escuela cuidada sin subir las cuotas, cada familia dedica **2,5 horas al mes** (10 horas por cuatrimestre) a tareas de mantenimiento: pintura, reparaciones, limpieza, jardinería, organización de materiales... Las horas que no se hacen se compensan a **10 € la hora**. Las tareas se publican en la plataforma de gestión de la escuela, donde cada familia se apunta y ve las horas validadas.

Aval mancomunado

Las obras que permitieron la homologación de la escuela se financiaron con un préstamo de la cooperativa de finanzas éticas Coop57, avalado mancomunadamente por todas las familias socias mientras forman parte del proyecto. Es un compromiso privado, no notarial, que no inmoviliza dinero ni afecta a la capacidad de conseguir otros préstamos; al entrar en el proyecto os explicamos todos los detalles.

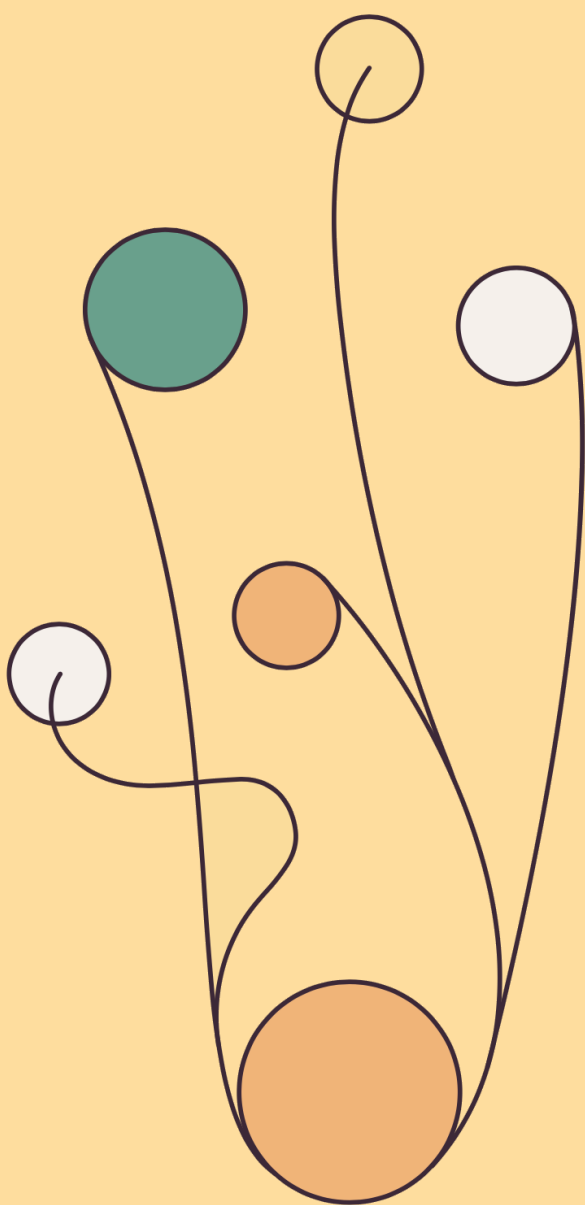
Cómo formar parte

1. **Contacto.** Escribid a secretaría (lourdes@espaiaigua.org) o llamad al **931 378 059**. Os explicaremos el proyecto y la disponibilidad de plazas para el curso de vuestro hijo.
2. **Reserva.** Una vez que el proyecto confirma la plaza, se reserva con el ingreso de la matrícula por transferencia (indicando el nombre de tu hijo en el concepto) y un correo con los datos de tu hijo y de la familia, la cuenta bancaria para la cuota y el documento SEPA firmado.
3. **Inicio.** A principios de septiembre convocamos una reunión inicial con todas las familias que se incorporan. La adaptación se hace al ritmo de cada hijo, con la familia presente el tiempo que haga falta.

Cuenta de la Asociación: ES50 0081 5557 0700 0171 1972 (Banc Sabadell).

Dónde encontrarnos

- **Web:** espai-aigua.org
- **Instagram:** [instagram.com/espaiagua](https://www.instagram.com/espaiagua)
- **Escuela:** Rambla Volart, 88, 08041 Barcelona · 931 378 059
- **Laboratorio Pedagógico:** calle Agregació, 6, Barcelona



ESPAI AIGUA

Escola i
laboratori
pedagògic